

ARTICULO: 21 .CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

La evaluación en la institución educativa isla de los milagros es:

1.1- CONTINUA: es decir que se realizará en forma permanente haciendo un seguimiento al alumno, que permita observar el proceso y las dificultades que se presenten en su proceso de formación. Se hará al final de cada periodo, clase proceso y estándares de competencias

1.2-INTEGRAL: se tendrán en cuenta todos los aspectos o dimensiones del desarrollo del alumno, como las PRUEBAS ESCRITAS para evidencia el proceso de aprendizaje y organización del conocimiento.

se le aplicarán las que permitan las consultas de textos, notas, solución de problemas y situaciones, ensayos, análisis, interpretación, proposición, conclusiones y otras formas que los docentes consideren pertinentes y que independicen los resultados de factores relacionados solamente con simples recordaciones o memorización de palabras, nombres, fechas, datos, cifras, resultado final, sin tener en cuenta el proceso del ejercicio y que no se encuentren relacionadas con la constatación de conceptos y factores cognoscitivas.

La observación de comportamientos, actitudes, valores, aptitudes, desempeños cotidianos, conocimientos, registrando en detalle los indicadores de desempeño.

El dialogo con el alumno, y padres de familia, como elemento de reflexión y análisis, para obtener información que complementa la obtenida en la observación y en las pruebas escritas.

Se permitirá la **AUTOEVALUACIÓN** por parte de los mismos estudiantes, y la participación de los padres de familia en la evaluación de sus hijos a través de tareas formativas dejadas para la casa, y sobre las que los padres evaluarán por escrito el cumplimiento de las mismas en los cuadernos de los estudiantes.

La **COEVALUACIÓN**, entre los alumnos, cuando se desarrollen pruebas escritas o conceptuales dentro del aula.

Conversatorios con la misma intensidad del diálogo, realizados entre el profesor y el educando o un grupo de ellos.

1.3-. SISTEMATICA: se realizará la evaluación teniendo en cuenta los principios pedagógicos y que guarden relación con los fines, objetivos de la educación, la visión y misión del plantel, los estándares de competencias de las diferentes áreas, los logros e indicadores de desempeño, lineamientos curriculares o estructura científica de las áreas, los contenidos métodos y otros factores asociados al proceso de formación integral del estudiante.

1.4. FLEXIBLE se tendrán en cuenta los ritmos de desarrollo del alumno en sus distintos aspectos de interés, capacidades, ritmos de aprendizaje, dificultades, limitaciones de tipo afectivo, familiar, nutricional, entorno social, físicas, discapacidad de cualquier índole, estilos propios dando un manejo diferencial y especial según las problemáticas relevantes o diagnosticadas por profesionales.

Los profesores identificarán las características personales de sus estudiantes en especial las destrezas, posibilidades y limitaciones, para darle un trato justo y equitativo en las evaluaciones de acuerdo con la problemática detectada y en especial ofreciéndole oportunidad para aprender del acierto, del error y de la experiencia de vida.

1.5. INTERPRETATIVA: Se permitirá que los alumnos comprendan el significado de los procesos y los resultados que obtienen, y junto con el profesor, hagan reflexiones sobre los alcances y las fallas para establecer correctivos pedagógicos que le permitan avanzar en su desarrollo de manera normal.

Las evaluaciones y sus resultados serán tan claros en su intensidad e interpretación “que no lleven a conflictos de interés entre alumnos contra profesores o viceversa”.

1.6. PARTICIPATIVA: Se involucra en la evaluación al alumno, docentes, padres de familia y otras instancias que aporten a realizar unos buenos métodos en lo que sean los estudiantes quienes desarrollen las clases, los trabajos en foro, mesas redondas, trabajo en grupo, debates, seminarios, exposiciones, prácticas de campo y de taller, con el fin de que alcancen entre otras las competencias de analizar, interpretar y proponer con la orientación y acompañamiento del docente.

1.7. FORMATIVA: Nos permite reorientar los procesos y metodologías educativas, cuando se presente indicios de reprobación en alguna área, analizando las causas y buscando que lo aprendido en clase, incida en el comportamiento y actitudes de los alumnos en el aula, en la calle, en el hogar y en la comunidad donde se desenvuelve.

2. CRITERIOS DE PROMOCIÓN Y REPROBACIÓN

La promoción y reprobación se dará de la siguiente manera:

El estudiante que al finalizar el calendario escolar tenga valoraciones de desempeño bajo en 3 o más áreas debe reprobar el año.

El estudiante que al finalizar el calendario escolar tenga valoraciones de desempeño bajo en 1 o 2 áreas debe realizar las actividades de nivelación para poder ser promovido al grado siguiente a más tardar al terminar la primera semana de desarrollo institucional del año siguiente.

Estas actividades de nivelación se dan en dos oportunidades la primera antes de terminar la última semana de desarrollo institucional del presente año escolar y la segunda al terminar la primera semana de desarrollo institucional del año siguiente.

Si en estas dos oportunidades no nivela, se considera REPROBADO dicho grado y tendrá que repetirlo para continuar estudiando; ya que no podrá avanzar con

áreas pendiente del grado anterior, para ningún grado de la educación básica y media.

3. ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN

Los alumnos que al finalizar el año escolar obtengan valoración de desempeño bajo en una o dos áreas, presentarán la nivelación de dichas áreas durante el año siguiente en las fechas previstas anteriormente con los siguientes criterios:

Con acciones o actividades de refuerzo, complementación, investigación, prácticas y proyectos, elaboradas y programadas por cada profesor en su área o curso, para ser desarrolladas y demostradas por los alumnos al finalizar cada período bimestral.

Los docentes utilizan para ello alumnos monitores, que ayuden en la explicación y comprensión de los logros e indicadores donde los alumnos hayan tenido dificultades en su desempeño. También se contará con la colaboración de los padres de familia, las comisiones de evaluaciones y promoción o cualquier otra forma que no implique la suspensión de clases para adelantar y demostrar dichas actividades.

En esta intervención se dejarán evidencias como actas firmadas, por el alumno, padres de familia, docente del área y rector.

La nivelación de las áreas perdidas a fin de año, no se harán solamente imponiendo un trabajo escrito o realizando una prueba escrita de contenidos o ejercicios sino demostración personal y directa del alumno ante el docente de que superó tanto la parte cognitiva como formativa en su desarrollo social, personal y académico.

4. REPROBACIÓN

El alumno que pierda tres o más áreas con desempeño bajo se considera reprobado el grado y deberá matricularse a repetirlo durante todo el año siguiente. No serán promovidos en el área los alumnos que hayan dejado de asistir el 25% de la totalidad de las clases desarrolladas, sin excusas debidamente justificadas y aceptada, las cuales deberán repetirlas o nivelarlas. Si son de tres o más áreas reprobara el grado.

5. PROMOCIÓN ANTICIPADA DE GRADO

Las comisiones de evaluación y promoción recomendarán ante la rectoría, la promoción anticipada de grado a grado, de los alumnos que en cualquier época del segundo semestre del año lectivo en curso, demuestren persistentemente un desempeño superior en la adquisición de los indicadores de desempeño y reúnan condiciones excepcionales de desarrollo cognitivo, latitudinal y procedimental entre otros.

Los docentes titulares de los grados en el caso de la básica primaria, y de las respectivas áreas de la básica secundaria y media (excepto el grado 9° que se debe cursar completo), aconsejará a las comisiones de promoción de grado de manera anticipada, de aquellos estudiantes con las características descritas anteriormente.

Si las comisiones encuentran mérito para atender la solicitud hecha por los profesores al director de curso, se elaborara un acta para el rector debidamente sustentada, en la cual deberá describirse la forma de valoración de los periodos académicos que el alumno no haya desarrollado por esta situación. Con el fin de que éste produzca la resolución rectoral que legalice dicha situación, previa consulta que hará éste con el tutor y alumno que se promueve en forma anticipada.

Se expiden las evaluaciones finales de cada área en el momento de producirse la promoción anticipada, y copia de la resolución reposará en el libro de calificaciones, además de entregarla al alumno promovido.

6. DESIGNACIÓN DE UN SEGUNDO EVALUADOR

Cuando por circunstancias excepcionales debidamente comprobadas, como acoso sexual, discriminación religiosa, política, familiar de raza, venganza u otra, un docente repruebe a un estudiante, la comisión de evaluación y promoción deberá recomendar al rector la designación de un segundo evaluador de la misma área del plantel o de otro, para realizar la evaluación y valoración, la cual quedará como definitiva en el certificado en la parte correspondiente a “Observaciones” ya que en la casilla del área reprobada se escribirá el registro dado por el docente titular.

7. CEREMONIA DE CLAUSURA

En la institución se adelantará ceremonia de clausura en los niveles de preescolar y al finalizar la básica secundaria.

8. CERTIFICADO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Los alumnos que culminen el grado noveno y hayan aprobado todas las áreas incluyendo la de grados anteriores, recibirán un certificado donde conste la culminación de este nivel de educación básica.

Al culminar el nivel de educación básica, no hay ceremonia de graduación, si no de clausura.

El grado de preescolar se evalúa y promueve de conformidad con el artículo 10 del Decreto 2247 de 1997 sobre educación preescolar, es decir que no se reprueba. En este nivel no hay ceremonia de grado, sino de clausura.

9. ESCALA DE VALORACIÓN INSTITUCIONAL Y SU EQUIVALENCIA CON LA ESCALA NACIONAL

Para efectos de la escala bimestral a los alumnos en cada una de las áreas, se les tendrán en cuenta los siguientes parámetros de valoración:

Se harán valoraciones cualitativas y cuantitativas destacando aspectos positivos, negativos y recomendaciones pertinentes al proceso..

Esta escala cuantitativa y descriptiva se equivaldrá en cada bimestre a la escala nacional de desempeños superior, alto, básico y bajo; por lo tanto los boletines bimestrales se expedirán con tres columnas una cuantitativa, otra con la equivalencia nacional y otra con una breve descripción explicativa en lenguaje claro sobre las fortalezas y dificultades que tuvieron los alumnos en su desempeño integral durante este lapso de tiempo, con recomendaciones y estrategias de mejoramiento.

La escala del informe final, se expedirá en los certificados definitivos, 1 columnas, con la equivalencia de la escala nacional en concepto de desempeño superior, alto, básico y bajo.

El informe final se dará teniendo en cuenta la evaluación integral de formación del alumno en cada área durante todo el año escolar, observando que al finalizar el grado, se hayan alcanzado los logros de desempeño, competencias y estándares propuestos para todo el año en el PEI.

Este informe final “no será la suma y el promedio de los informes bimestrales”, sino el análisis que el docente hace a su alumno en cuanto al rendimiento académico y formativo en todo el grado:

La escala de valoración del plantel será la siguiente:

ESCALA INSTITUCIONAL	ESC. NACIONAL
86% al 100% _____	SUPERIOR
71% al 85% _____	ALTO
60% al 70% _____	BASICO
1% al 59% _____	BAJO

10. REPROBACIÓN DE ÁREAS

Los alumnos tendrán la valoración de desempeño bajo cuando no alcancen al finalizar el año escolar, el 60% de los indicadores de desempeño previstos para el área, caso en el cual se considera reprobada dicha área y se tendrán que realizar actividades de nivelación para el caso de una o dos áreas reprobadas.

Con tres áreas de desempeño bajo se considera reprobado el grado el cual debe repetirse en su totalidad.

11. ESTRATEGIAS DE VALORACIÓN INTEGRAL DE LOS DESEMPEÑOS DE LOS ESTUDIANTES.

En todas las evaluaciones parciales o totales que se haga a los alumnos, se tienen en cuenta los procesos de aula así:

Se definen las competencias y los indicadores de desempeño de cada área en el respectivo grado, teniendo en cuenta los fines del sistema educativo, objetivos por niveles y ciclos, visión y misión del plantel, estándares básicos de competencias y lineamientos curriculares.

Se ubican las distintas actividades y formas de evaluar a los alumnos a lo largo del desarrollo del área, de tal forma que tengan correspondencia con los indicadores de desempeño y las competencias fijadas para los períodos y para todo el año escolar.

Se observará el trabajo de los estudiantes al desarrollar las actividades, tareas, ensayos, exámenes, comportamientos, aptitudes, valores, desempeño personal y social y otros que incidan en la formación integral.

Cada docente elabora los juicios valorativos que de acuerdo con la naturaleza de su aula deben demostrar en su desempeño los alumnos, determinando los niveles, circunstancias internas y externas, limitaciones y facilidades para alcanzarlos.

Finalmente se toman las decisiones que permitan a todos los estudiantes alcanzar los más altos niveles de indicadores de desempeño que le permitan su promoción a los grados superiores del sistema educativo, plasmadas en las escalas valorativas, cualitativas y conceptuales descritas anteriormente.

12. ACCIONES DE SEGUIMIENTO PARA EL MEJORAMIENTO DE DESEMPEÑO.

Como la evaluación es un proceso continuo, los docentes realizan con los alumnos al finalizar cada clase período, actividades como pruebas escritas, ensayos, diálogos personales o grupales tareas formativas de aplicación práctica para desarrollar en la casa, contacto con los padres de familia para comprometerlos y responsabilizarlos en el proceso formativo de sus hijos.

Se identificarán las limitaciones y destrezas de los alumnos, para adecuar el diseño curricular a la realidad del colegio y de la comunidad educativa.

Se harán reuniones con las comisiones de evaluación y promoción, especialmente cuando se presenten “deficiencias notorias de aprendizaje en algún grado o área, para que con la participación de alumnos y padres de familia se busquen alternativas de solución y mejoramiento.

Se designarán alumnos monitores que tengan buen rendimiento académico y personal, para ayudar a los que tengan dificultades y puedan superarlas en jornadas contrarias; ayudas que pueden prestar en el colegio o en la casa de los mismos alumnos.

Se realizan actividades de nivelación para estudiantes con desempeño bajo en los momentos que el docente considere oportuno.

13. PROCESO DE AUTOEVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

Además de las pruebas y actividades que el docente realiza a los alumnos en forma permanente, se harán ejercicios y prácticas de reflexión, análisis e interpretación que le permitan al alumno hacer autorreflexión y evaluaciones de carácter conceptual y formativo.

Se harán autoevaluaciones colectivas que permitan realizar además coevaluaciones entre los mismos estudiantes, como ejercicios prácticos en la clase.

Con la asistencia profesional del servicio de orientación escolar si lo hay, se realizan seminarios prácticos que induzcan y aclaren a los alumnos, la importancia de saber emitir juicios de valor con responsabilidad y honestidad, sobre sus destrezas y limitaciones.

14. ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES CON LOS ESTUDIANTES.

NIVELACIONES.

Los alumnos que al finalizar cada periodo bimestral obtengan valoración de desempeño bajo en algunas áreas, tendrán como plazo máximo al finalizar la tercera semana del bimestre académico siguiente para realizar las actividades de nivelación necesarias.

Estas actividades están diseñadas como acciones de refuerzo, investigación, complementación, ensayos programados y elaborados por el docente del área las cuales deben ser desarrolladas y demostradas por el estudiante, en las fechas concertadas con el estudiante y ceñidas al presente sistema de evaluación y promoción.

Para este fin el profesor designa alumnos monitores que ayuden a sus compañeros en la comprensión y obtención de los indicadores de desempeño y competencias donde hayan tenido dificultades y con la colaboración de los padres de familia las comisiones de evaluación y promoción u otro medio que no implique suspensión de clases para dichas actividades.

15. ACCIONES QUE GARANTICEN EL CUMPLIMIENTO POR PARTE DE DIRECTIVOS Y DOCENTES PARA QUE CUMPLAN LO ESTABLECIDO EN ESTE SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN.

Para garantizar el cumplimiento de lo establecido en este acuerdo, cualquier miembro del consejo directivo, consejo académico, consejo estudiantil, de la asociación o asamblea de padres de familia, estarán atentos para que estas pautas sean conocidas y divulgadas ante toda la comunidad educativa, para cuando detecten alguna irregularidad, se puedan dirigir en primera instancia a las

comisiones de evaluación y promoción, al consejo directivo y a la respectiva Secretaría de Educación.

Para apoyar las actividades de evaluación y promoción, el consejo académico propone ante consejo directivo la creación de las siguientes comisiones de evaluación y promoción de alumnos:

Una comisión para los grados de transición de seguimientos de procesos pedagógicos.

Una comisión para los grados 1º a 3º.

Una comisión para los grados 4º a 9º.

Cada una de estas comisiones estará conformada por 2 acudientes, los docentes directores de los grados y los que desarrollan clases en dichos grado y un delegado del consejo estudiantil.

16. FUNCIONES DE LAS COMISIONES DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

Convocar reuniones generales de docentes o por áreas para analizar y proponer políticas, métodos y tendencias actuales en los procesos de evaluación en el aula. Orientar a los profesores para revisar las prácticas pedagógicas y evaluativas, que permitan superar las competencias e indicadores de desempeño a los alumnos que tengan dificultades en su obtención.

Analizar situaciones relevantes de desempeños bajos, en áreas o grados donde sean persistentes la reprobación, para recomendar a los docentes, alumnos y padres de familia, correctivos necesarios para superarlos.

Analizar y recomendar sobre situaciones de promoción anticipada, para alumnos sobresalientes que demuestren capacidades excepcionales, o para la promoción ordinaria de alumnos con discapacidades notorias.

Servir de instancia para decidir sobre aplicaciones que puedan presentar los alumnos, padres de familias o profesores, que consideren se haya violado algún derecho en el proceso de evaluación y recomendará la designación de un segundo evaluador en casos excepcionales.

Verificar y controlar que los directivos y docentes cumplan con lo establecido en el sistema institucional de evaluación definido en el presente acuerdo.

Otras que determine la institución a través del PEI.

Darse su propio reglamento.

17. PERIODICIDAD DE ENTREGA DE INFORMES A LOS ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIAS

Durante el año lectivo se entregarán a los alumnos y padres de familia 4 informes con los juicios valorativos derivados de la evaluación, con referencia a 4 periodos de igual duración correspondiente a cada bimestre del año escolar.

Estos informes serán escritos descriptivos explicativos objetivos y en un lenguaje claro y accesible a la comunidad con tres escalas, una descriptiva, una institucional y una escala nacional.

Al finalizar el año lectivo, se entrega el quinto informe que será el final, el cual incluye la evaluación integral del alumno en su desempeño académico, personal y social.

Las evaluaciones de las clases, trabajos, tareas, se entregan a los estudiantes a la semana siguiente a la realización de las mismas, y conocerán previamente la entrega de los informes bimestrales, el resultado final del bimestre, para las respectivas reclamaciones ante las instancias establecidas en el plantel, antes de ser pasadas a los boletines informativos.

18. ESTRUCTURA DE LOS INFORMES DE LOS ESTUDIANTES

Los informes que se entregan a los estudiantes cada bimestre y el informe final, tienen los nombres y apellidos e identificación de los mismos. Van las áreas cursadas en cada grado con la intensidad horaria semanal de cada una y total del grado.

En tres columnas se describen en una la evaluación cuantitativa y descriptiva en la siguiente la evaluación institucional y en la tercera la evaluación de escala nacional de acuerdo con las equivalencias descritas anteriormente en este acuerdo, la descripción debe ser objetiva, explicativa destacando fortalezas y debilidades. Al finalizar el informe se ubican las observaciones donde se describen comportamiento general demostrado por el estudiante en su proceso formativo y ético durante el período o año descrito con sus aspectos sobresalientes, deficientes y las recomendaciones para su mejoramiento.

Los informes periódicos y finales de la evaluación se entregan en papel membreteado del colegio con el termino de “CERTIFICADO” y son firmados solamente por el rector del establecimiento o a quien delegue para los informes parciales.

Las secretarías ya no firman certificados, de acuerdo con el Decreto 2150 de 1995.

19. INSTANCIAS, PROCEDIMIENTOS Y MECANISMOS DE ATENCIÓN Y RESOLUCIÓN DE RECLAMOS SOBRE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

Los alumnos y padres de familia que consideren se haya cometido una injusticia y violación al debido proceso, presentarán por escrito solicitudes respetuosas a las siguientes instancias del plantel para que sean atendidos sus reclamos.

El docente en el aula

La comisión de evaluación y promoción

El rector del establecimiento

El consejo directivo

Las instancias antes mencionadas tienen un máximo de 5 días hábiles para resolver y dar respuestas a las reclamaciones por escrito con los debidos soportes

20 . ESTIMULOS POR DESEMPEÑO ACADEMICO.

Se definen como “Estímulos” aquellos reconocimientos a los estudiantes del Centro Educativo Isla de los Milagros que se destaquen en las diferentes actividades escolares, a saber:

MENCION DE HONOR: Concedida al estudiante que tenga el mejor desempeño en convivencia, disciplina.

MENCION DE HONOR: Concedida al estudiante que tenga el mejor espíritu colaborador

MATRICULA DE HONOR: Concedida al estudiante que tenga el mejor promedio académica dentro de su grupo.

RECONOCIMIENTOS A LOS TALENTOS: Mención de honor que exalta el mejor desempeño artístico y/o deportivo de cada grupo.

IZADA DEL PABELLÓN NACIONAL: Honor otorgado a un estudiante de cada curso destacado por los valores respectivos según el criterio definido para la izada.

CUADRO DE HONOR: Conformado por los estudiantes destacados por su excelente rendimiento académico y de convivencia en cada bimestre académico. Se publicará en la cartelera del Centro Educativo.